2.1.1 Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben

EF neueinsetzend (n)	
1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 1:* ***<u>Yo me presento</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** die Bedeutung der spanischen Sprache in der Welt • **Funktionale kommunikative Kompetenz:** Sprechen: zusammenhängendes Sprechen (Auskunft über sich selber geben) • **Umgang mit Texten und Medien:** Schlagzeilen aus spanischen Medien erfassen • **Sprachlernkompetenz**: Vokabular erschließen (Arbeit mit Wörterbüchern)	1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 2:* ***<u>Jóvenes y su ámbito social</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Sprachmittlung:** als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • **Schreiben:** einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens-und Erfahrungsbereich verfassen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: Hörverstehen + Lesen
1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 3:* ***<u>Jóvenes y su rutina diaria</u>*** ***(vida escolar, aficiones)*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden • **Schreiben:** unter Beachtung der textsorten-spezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Reflexivverben, unpersönliche Verben, gerundio	1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 4:* ***<u>Los jóvenes y sus preferencias personales</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen führen (Vorlieben ausdrücken, Aussehen und Charakter von Personen beschreiben) • **Schreiben:** Verfassen einer Personenbeschreibung • **Leseverstehen:** einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: Sprachmittlung + Lesen

2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 5:* ***Vivir en Madrid*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs* • **Hörverstehen:** Dialoge verstehen und Informationen entnehmen • **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen (telefonieren, Weg erklären, Zimmer beschreiben, einkaufen (Preise, Vergleiche, Zahlen) • **Schreiben:** textsortenspezifische Merkmale von Einkaufslisten verfassen • **Sprachmittlung:** Weg erklären, telefonieren, einkaufen • **Interkulturelle kommunikative Kompetenzen:** Orientierungswissen (Madrid), in einfachen Begegnungssituationen in begrenztem Umfang kulturspezifische Besonderheiten beachten	2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 6:* ***Conocer el mundo hispanohablante- un viaje a México*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Tagebuch-/Blogeinträge und Briefe/Emails verfassen • **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: über Dinge in der Vergangenheit sprechen (Wochenende, Reisen) • **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Begegnung mit einem neuen Land (Kultur, Geschichte, Kunst, Sprache...) • **Verfügen über sprachliche Mittel**: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. indefinido und Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze) • **Leistungsmessung:** Lesen und Schreiben
2. Halbjahr Unterrichtsvorhaben 7: ***El instituto y la vida profesional*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs* • **Sprechen:** über Berufe, Ausbildung, Schullaufbahn und Zukunftspläne sprechen • **Schreiben:** unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Lebensläufe und Bewerbungen verfassen • **Interkulturelle kommunikative Kompetenz:** Vergleich Schulsystem, Ausbildung und Berufswünsche	2. Halbjahr Unterrichtsvorhaben 8 ***Conocer una comunidad autónoma – Galicia*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs* • **Hör-/Sehverstehen:** Wetterberichte • **Methodenkompetenzen:** Wörter aus fremder Sprache erschließen • **Interkulturelle kommunikativen Kompetenz:** eine bilinguale Region erklären • **Verfügen über sprachliche Mittel**: verfügen über ein Grundinventar sprachlicher Mittel insbes. Pretérito imperfecto; Adverbien auf -mente; Gegenüberstellung indefinido/imperfecto • **Leistungsmessung:** Mündliche Prüfung
Prüfungen: *3 Klausuren 2-stündig* *Kommunikationsprüfung (obligatorisch) 2. Klausur 2. Halbjahr* **Lehrbuch**: *A-Tope*	

EF fortgeführt (f)	
1. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 1:* ***Descubre Argentina*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Lesen:** Zeitungsartikel und testimonios (global, detailliert und selektiv) verstehen und interpretieren • **Hör- und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren. • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel • **Interkulturelle Handlungskompetenz:** sie können sich aktiv in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) und aus der spezifischen Differenzerfahrung Verständnis sowie ggf. kritische Distanz (auch zur eigenen Kultur) bzw. Empathie für den anderen entwickeln • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: Hörverstehen + Lesen	1. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 2:* ***El nuevo mundo*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *Repaso tiempos del pasado* • **Sprachmittlung:** als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: Sprachmittlung + Lesen
2. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 3:* ***Contrastes andaluces*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Lesen:** eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • **Hör- und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:**	2. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 4:* ***Desafíos globales*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Hör- und Hör-Sehverstehen:** medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Schreiben:** wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus

verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. *Subjuntivo* • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung aktiv an Gesprächen beteiligen • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • **Leistungsmessung:** Lesen und Schreiben	verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • **Schreiben:** unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. irreale Bedingungssätze, *condicional compuesto* • **Leistungsmessung :** Mündliche Prüfung
Prüfungen: *3 Klausuren 2-stündig* *Kommunikationsprüfung (obligatorisch) 2. Klausur 2. Halbjahr* *Lehrbuch: Encuentros 3000, Paso al bachillerato*	

Q1 (f) GK	
1. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 1:* ***<u>España, país de inmigración y emigración</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Sprachmittlung:** als geübter Sprachmittler Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen • **Schreiben:** Texte unter Einsatz eines erweiterten Spektrums von Textsortenmerkmalen adressatengerecht verfassen • **Sprechen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • **Leseverstehen:** Hauptaussagen und inhaltliche Details aus Sach- und Gebrauchstexten und literarischen Texten (auch mehrfach kodiert) entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Hör-/Sehverstehen:** Informationen aus umfangreichen Hörtexten zu Freizeitaktivitäten (z.B. Internetnutzung, sozialem Engagement, Sport, ...) entnehmen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: isolierte Sprachmittlung	1. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 2:* ***<u>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Hörverstehen:** wesentliche Aussagen aus authentischen Audiomitschnitten entnehmen • Schreiben: wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des *presente de subjuntivo*, Verwendung des *pretérito perfecto*, Gegenüberstellung *indefinido/ imperfecto* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge, historische Texte • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Lese-verstehen Teil B: isoliertes Hörverstehen
2. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 3:* ***<u>Las diversas caras del turismo en España</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche	2. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 4:* ***<u>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** *Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen*

Aussagen aus authentischen Audio- und Filmmitschnitten entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des *presente de subjuntivo*, Verwendung des *pretérito perfecto*, Gegenüberstellung *indefinido/ imperfecto* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge, historische Texte • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: isolierte Sprachmittlung	• **Schreiben:** argumentative Sachtexte verfassen (*comentario personal*) • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren • **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des *subjuntivo* • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Leseverstehen Teil B: Hörsehverstehen isoliert
Prüfungen: *4 Klausuren 2-stündig* **Lehrbuch**: *Dossierarbeit*	

Q2 (f) GK	
1. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 1:* ***Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica.*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexte und testimonios Hauptaussagen, eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, Zeitungsartikel • **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Text- und Medienkompetenz:** Verfassen eines Leserbriefs, Blogeintrags, Beschäftigung mit Werbung, Statistiken, Lieder, etc. • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo, gfs. Condicional, etc. • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: isolierte Sprachmittlung + isoliertes Leseverstehen	1. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 2:* ***España- país de emigración e inmigración*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Verfügen über sprachliche Mittel:** Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung und Analysevokabular, Vertiefung und Einführung grammatikalischer Phänomene • **Sprachmittlung:** Gegenüberstellung von Ereignissen in den Printmedien in spanischer und deutscher Sprache • **Leistungsmessung:** Mündliche Prüfung
2. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 3:* ***Chile: la memoria histórica en la literatura dramática*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen • **Schreiben:** unter Beachtung eines	2. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 4:* ***Repaso*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • Kurze grammatische Wiederholung • Wiederholung aller abiturrelevanten Themen • Übungen zum Umgang mit den verschiedenen Textformaten

erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • **Hör-Sehverstehen:** komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren sowie ggf. auf Nachfragen eingehen • **Text- und Medienkompetenz:** Spielfilm, clips • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irreale Bedingungssätze • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: Sprachmittlung	• **Leistungsmessung:** Klausur unter Abiturbedingungen
<u>Prüfungen:</u> *2 Klausuren 3-stündig* *Kommunikationsprüfung (obligatorisch) 2. Klausur 1. Halbjahr* **<u>Lehrbuch</u>***: Dossierarbeit*	

Q1 (n) GK	
1. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 1:* ***<u>Los jóvenes en España - Una generación en movimiento</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Sprachmittlung:** als geübter Sprachmittler Aussagen in die jeweilige Zielsprache sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen • **Schreiben:** Texte unter Einsatz eines erweiterten Spektrums von Textsortenmerkmalen adressatengerecht verfassen • **Sprechen:** eigene Standpunkte darlegen und begründen sowie divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • **Leseverstehen:** Hauptaussagen und inhaltliche Details aus Sach- und Gebrauchstexten und literarischen Texten (auch mehrfach kodiert) entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Hör-/Sehverstehen:** Informationen aus umfangreichen Hörtexten zu Freizeitaktivitäten (z.B. Internetnutzung, sozialem Engagement, Sport, ...) entnehmen • **Leistungsmessung:** Lesen und Schreiben (alte Klausur)	1. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 2:* ***<u>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • **Hörverstehen:** wesentliche Aussagen aus authentischen Audiomitschnitten entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des *presente de subjuntivo*, Verwendung des *pretérito perfecto*, Gegenüberstellung *indefinido/ imperfecto* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge, historische Texte • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: isoliertes Hörverstehen
2. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 3:* ***<u>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** wesentliche Informationen zusammenfassend darstellen • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus authentischen Audio- und	2. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 4:* ***<u>Barcelona, capital polifacética de una comunidad bilingüe</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** *Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale inhaltlich erfassen* • **Schreiben:** argumentative Sachtexte

Filmmitschnitten entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Wiederholung der Vergangenheitszeiten und der Verwendung des *presente de subjuntivo*, Verwendung des *pretérito perfecto*, Gegenüberstellung *indefinido/ imperfecto* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge, historische Texte • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht mitteln • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben Teil B: isoliertes Leseverstehen + isoliertes Hörverstehen oder isolierte Sprachmittlung	verfassen (*comentario personal*) • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen ein Thema kontrovers diskutieren • **Text- und Medienkompetenz:** die Aussageabsicht und Argumentationsstruktur von argumentativen Sachtexten herausarbeiten • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. Redemittel zur Meinungsäußerung, Wiederholung des *subjuntivo* • **Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus authentischen Audio- und Filmmitschnitten entnehmen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Leseverstehen Teil B: isoliertes Hörsehverstehen
Prüfungen: *4 Klausuren 2-stündig* **Lehrbuch**: *Dossierarbeit*	

Q2 (n) GK	
1. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 1:* ***<u>Las diversas caras del turismo en España</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** Sach- und Gebrauchstexte und testimonios Hauptaussagen, eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden, Zeitungsartikel • **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Ergebnisse zu einem Thema präsentieren • **Sprechen:** an Gesprächen teilnehmen: eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Text- und Medienkompetenz:** Verfassen eines Leserbriefs, Blogeintrags, Beschäftigung mit Werbung, Statistiken, Lieder, etc. • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** wesentliche Aussagen aus authentischen Audio- und Filmschnitten entnehmen • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel insbes. subjuntivo, gfs. condicional, etc. • **Sprachmittlung:** schriftlich und mündlich adressatengerecht und situationsangemessen mitteln • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: isolierte Sprachmittlung	1. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 2:* ***<u>Vivir y convivir en una España multicultural</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** testimonios, Lieder, Romanauszüge • **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Ergebnisse zu einem Thema präsentieren, Bildbeschreibung • **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** eine Diskussion führen und eigene Standpunkte darlegen und begründen • **Text- und Medienkompetenz:** Bilder beschreiben, analytische Verfahren literarischer Texte • **Verfügen über sprachliche Mittel:** Vokabular der Meinungsäußerung und Bildbeschreibung und Analysevokabular, Vertiefung und Einführung grammatikalischer Phänomene • **Sprachmittlung:** Gegenüberstellung von Ereignissen in den Printmedien in spanischer und deutscher Sprache • **Leistungsmessung:** Mündliche Prüfung
2. Halbjahr 1 *Unterrichtsvorhaben 3:* ***<u>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármenta</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** Texte vor dem Hintergrund einer erweiterten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen • **Schreiben:** unter Beachtung eines	2. Halbjahr 2 *Unterrichtsvorhaben 4:* ***<u>Repaso</u>*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • Kurze grammatische Wiederholung • Wiederholung aller abiturrelevanten Themen • Übungen zum Umgang mit den verschiedenen Textformaten

erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren • **Hör-Sehverstehen:** komplexeren medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • **Sprechen:** zusammenhängendes Sprechen: Arbeitsergebnisse und Präsentationen darbieten und kommentieren sowie ggf. auf Nachfragen eingehen • **Text- und Medienkompetenz:** Spielfilm, clips • **Verfügen über sprachliche Mittel:** verfügen über ein breites Spektrum sprachlicher Mittel, insbes. reale und irreale Bedingungssätze • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + integriertes Leseverstehen Teil B: isolierte Sprachmittlung (nur für SuS mit Spanisch im Abitur als 3. Abiturfach)	• **Leistungsmessung:** Abiturklausur für SuS mit Spanisch im Abitur
<u>Prüfungen:</u> *2 Klausuren 3-stündig* *Kommunikationsprüfung (obligatorisch) 2. Klausur 1. Halbjahr* **<u>Lehrbuch</u>**: *Dossierarbeit*	

Q1 LK (f)	
1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 1:* ***Los jóvenes en España – una generación en movimiento*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** Unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein breites Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren • **Sprechen:** Arbeitsergebnisse und Präsentationen flüssig darbieten und kommentieren sowie ggf. spontan vom Vortrag abweichen auf evtl. Nachfragen eingehen • **Leseverstehen:** selbstständig Hauptaussagen und inhaltliche Details aus Sach- und Gebrauchstexten (z.B. Exposés von Schulen und Universitäten, Werbetexte, Stellenanzeigen) sowie literarischen Texten entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Lesen Teil B: Sprachmittlung	1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 2:* ***La herencia de la Guerra Civil y del Franquismo en la literatura*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Hörverstehen:** Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen aus audiovisuellen Testimonios sowie Auszügen aus Dokumentarfilmen entnehmen und verstehen • **Schreiben:** unter Beachtung komplexer textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. innerer Monolog, Tagebucheinträge) • **Leseverstehen:** Aus Romanauszügen (z.B. *Querido diario, hoy ha empezado la guerra*) und *cuentos* (*El desertor* und *La purificación*) selbstständig Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Lesen Teil B: isoliertes Hör- /Hörsehverstehen
2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 3:* ***La pobreza y el trabajo infantil en Latinoamérica – la formación como llave para salir del círculo vicioso*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Schreiben:** in die eigene Texterstellung explizite und implizite Informationen und Argumente aus dem Videomaterial sowie aus Sach- und Gebrauchstexten sachgerecht einbeziehen und Standpunkte durch differenzierte Begründungen oder	2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 4:* ***Las diversas caras del turismo*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten, literarischen Texten sowie diskontinuierlichen Texten (Tabellen, Diagramme und Karten) Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und

Beispiele stützen bzw. widerlegen • **Hörverstehen und Hör-Sehverstehen:** In Clips (*reportajes, testimonios*) und corto*metraje Quiero ser oder cumpleaños de Carlos /* implizite Stimmungen und Einstellungen erfassen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Lesen Teil B: isoliertes Hör- /Hörsehverstehen	diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Schreiben:** Unter Beachtung eines breiten Spektrums von Textsortenmerkmalen Sach-und Gebrauchstexte der öffentlichen und privaten Kommunikation zum Thema Tourismus verfassen (z.B. Leserbrief / Blogeintrag) und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren verfassen (*comentario personal*) • **Sprachmittlung:** Auf der Grundlage ihrer vertieften interkulturellen Kompetenz Informationen adressatengerecht bündeln oder ergänzen • **Leistungsmessung:** Teil A: Schreiben + Lesen Teil B: Sprachmittlung
2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 5:* ***España, país de inmigración y emigración*** • **Sprechen:** Texte kohärent vorstellen, problematisieren und differenziert kommentieren - Meinungen klar, differenziert und begründet darlegen - Arbeitsergebnisse und Präsentationen flüssig darbieten und kommentieren sowie ggf. spontan vom Vortrag abweichen und auf Nachfragen eingehen • **Leseverstehen:** Selbständig eine der Leseabsicht entsprechenden Strategie (global, detalliert und selektiv) funktional anwenden	
Prüfungen: *4 Klausuren 4-stündig* **Lehrbuch**: *Dossierarbeit*	

Q2 LK (f)	
1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 6:* **Retos y oportunidades de la diversidad étnica en la literatura** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** selbstständig einem komplexen literarischen Text (Roman *Un viejo que leía novelas de* amor) Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Schreiben:** unter Beachtung komplexer textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktions-orientierten, kreativen Schreibens realisieren (z.B. innerer Monolog, Rezension) • ihre Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserlenkung gestalten • **Leistungsmessung:** Schreiben + Lesen integriert „altes Format“	1. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 7:* ***El bilingüismo en España : El catalán entre supresión y recuperación*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Sprechen:** in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen (Talkshow, *debate*, heißer Stuhl,...) flexibel interagieren • eigene Standpunkte zur Sprachenproblematik differenziert darlegen und unter Rückgriff auf Orientierungswissen begründen • divergierende Standpunkte abwägen, bewerten und kommentieren • **zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte zur historischen und aktuellen Entwicklung in *Cataluña* differenziert darstellen, problematisieren und kommentieren - Meinungen zur Sprachenproblematik klar, differenziert und begründet darlegen • **Leistungsmessung:** Mündliche Prüfung
2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 8:* ***Chile – La recuperación de la memoria histórica*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • **Leseverstehen:** Gedichte (von *Pablo Neruda*) und dramatische Texte (Kurzdrama aus *Los tiempos oscurros;* Auszüge aus *La muerte y la doncella*) vor dem Hintergrund einer großen und differenzierten Bandbreite von Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen und deuten • explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • **Schreiben:** diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben	2. Halbjahr *Unterrichtsvorhaben 9:* ***Repaso*** *Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:* • Übungen zur Verbesserung des Ausdrucksvermögens • Wiederholung aller abiturrelevanten Themen • Übungen zum Umgang mit den verschiedenen Textformaten

• Texte durch den Einsatz eines angemessenen Stils und Registers sowie adäquater Mittel der Leserleitung gestalten • **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details zum Thema Chile in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • **Leistungsmessung: Vorabiturklausur** Teil A: Schreiben + Lesen Teil B: Sprachmittlung	
Prüfungen: *2 Klausuren 4-stündig* *Kommunikationsprüfung (obligatorisch) 2. Klausur 1. Halbjahr* **Lehrbuch**: *Dossierarbeit*	