

Schulinterner Lehrplan (SiLP) für die Sekundarstufe 1 – Klasse 8 –

am Marie-Curie-Gymnasium Düsseldorf mit dem Lehrwerk „HORIZONTE 2“

Stand: Februar 2020, V. 1.0

Vorgesehene Deputate für die Inhaltsfelder:

Inhaltsfeld 3b	=	14 Stunden (Mittelalter, Teil 2)
Inhaltsfeld 4	=	20 Stunden (Frühe Neuzeit)
Inhaltsfeld 5	=	46 Stunden (Das „lange“ 19. Jahrhundert)

Verteilung auf die Kapitel von „Horizonte 2“:

Kapitel 01	Lebenswelten im MA	14 Std.
Kapitel 02	Neue räumliche und geistige Horizonte	10 Std.
Kapitel 03	Das konfessionelle Zeitalter	10 Std.
Kapitel 04	Französische Revolution und Napoleon	20 Std.
Kapitel 05	Deutschland zwischen Restauration und Revolution	10 Std.
Kapitel 06	Industrialisierung und soziale Frage	10 Std.
Kapitel 07	Das Deutsche Kaiserreich	06 Std.

Insgesamt: 80 Std.

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben für die Klasse 8

Unterrichtsvorhaben I

Inhaltsfeld: Lebenswelten im Mittelalter (IF 3b)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner
- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen: Christen, Juden und Muslime
- transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika

Zeitbedarf: 22 Std.

Die Themen decken alle wichtigen Teile der Inhaltsfeldes 3b ab.

Unterrichtsvorhaben 1

Lebenswelten im Mittelalter (Zeitbedarf: 8 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
Unsere Städte – Ein Erbe aus dem Mittelalter? (Städte und ihre Bewohnerinnen und Bewohner)	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erläutern unter Berücksichtigung eines regionalen Beispiels Interessen und Motive bei der Gründung von Städten Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erörtern Ursachen für die Attraktivität des Lebens in einer mittelalterlichen Stadt	
Ein Miteinander oder ein Gegeneinander? Glauben im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt	<ul style="list-style-type: none">• beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis	

	zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge.	
Köln und Kilwa – ein Vergleich (transkontinentale Handelsbeziehungen zwischen Europa, Asien und Afrika)	<ul style="list-style-type: none"> • informieren exemplarisch über transkontinentale Handelsbeziehungen und kulturelle Kontakte • beschreiben exemplarisch die Sichtweise Fernreisender auf verschiedene Kulturen. • vergleichen Merkmale einer europäischen mit einer afrikanischen Handelsmetropole 	

Unterrichtsvorhaben II

Frühe Neuzeit: Neue Welten, neue Horizonte (IF 4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Renaissance, Humanismus, Reformation
 - Gewalterfahrungen in der Frühen Neuzeit: Hexenverfolgungen und Dreißigjähriger Krieg
 - Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen
 - Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege

Unterrichtsreihe 1

Neue räumliche und geistige Horizonte

(Zeitbedarf: 4 – 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
Schritte in eine neue Zeit: Erfindungen und Entdeckungen	Konkretisierte Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none">• stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand verschiedener Beispiele aus Wissenschaft, Wirtschaft, Kunst dar• erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der Entdeckungsreisen und Eroberungen der Europäer,• erklären die zunehmende globale Vernetzung bestehender Handelsräume in der Frühen Neuzeit.	

	<p>beurteilen die Triebkraft von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen,</p> <ul style="list-style-type: none">• beurteilen am Beispiel einer frühkapitalistischen Handelsgesellschaft das Verhältnis von wirtschaftlicher und politischer Macht, <p>bewerten die Angemessenheit von geschichtskulturellen Erinnerungen an Kolonialisierungsprozesse auch in digitalen Angeboten</p>	
--	--	--

Unterrichtsreihe 2

Das konfessionelle Zeitalter (Zeitbedarf: 4 – 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
Reformation und die Folgen	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">stellen Umbrüche und Kontinuitäten vom Mittelalter zur Frühen Neuzeit anhand der Religion und Politik dar Beurteilen das Handeln Luthers im Hinblick auf Intention und beabsichtigte Folgen	
Der Dreißigjährige Krieg – politische oder religiöse Ursachen und seine Folgen	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">erläutern religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche, politische und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges für Menschen	
<i>Hexenverfolgung in der Frühen Neuzeit</i>	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...	

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
	<ul style="list-style-type: none">• erklären an einem regionalen Beispiel Ursachen und Motive der Hexenverfolgungen	

Unterrichtsreihe 3

Das „lange“ 19. Jahrhundert. Politischer und wirtschaftlicher Wandel in Europa (Zeitbedarf: 4 – 6 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
Absolutismus und Ständegesellschaft	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen der Französischen Revolution <p>Konkretisierte Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• wenden grundlegende Schritte der Analyse von Schaubildern an (MK 5),• präsentieren in analoger Form (Flussdiagramm) Arbeitsergebnisse zu einer historischen Fragestellung (MK 6). <p>Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• bewerten im Rollenspiel menschliches Handeln in der Vergangenheit im Kontext eines überschaubaren Beispiels mit Entscheidungscharakter (UK 4).	

<p>Die frz. Revolution - Aufbruch in die Moderne und Fortschritt für alle?</p> <p>Radikalisierung der Revolution</p> <p>Napoleon: Vom Offizier zum Kaiser</p>	<p>Urteilskompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen das Handeln der Protagonistinnen und Protagonisten in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit, <ul style="list-style-type: none"> • bewerten Anspruch und Wirklichkeit der Menschen- und Bürgerrechte von 1789 in der Französischen Revolution 	
<p>Neuordnung Europas nach Napoleon</p> <p>Von der Restauration zur Revolution von 1848/49</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Veränderungen für die europäische Ordnung in den Beschlüssen des Wiener Kongresses und deren Folgen • beurteilen die Frage nach dem Scheitern der deutschen Revolution von 1848/49 	

Unterrichtsreihe 4

Industrialisierung und Arbeitswelten

(Zeitbedarf: 2 – 4 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
<p>Der Beginn der industriellen Revolution in England</p> <p>Anfänge der Industrialisierung in Deutschland am Beispiel von Düsseldorf – Gerresheim</p> <p>Eisenbahn als Führungssektor</p> <p>Arbeitsalltag und Lebenswelt von Arbeitern (Soziale Frage)</p> <p>Vertiefung: Kinderarbeit</p>	<p>Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none">• erläutern Voraussetzungen und Folgen des industriellen „Take-off “ in Deutschland,<ul style="list-style-type: none">• unterscheiden Formen, Etappen und regionale Ausprägungen der industriellen Entwicklung in Deutschland,• erläutern vor dem Hintergrund der Sozialen Frage Lebens- und Arbeitswelten von Männern, Frauen und Kindern in ländlichen und urbanen Regionen	

Unterrichtsreihe 5

Von der „gescheiterten“ Revolution zur Deutschen Reichsgründung

(Zeitbedarf: 8 – 12 Std.)

Vorhabenbezogene Konkretisierung:

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Materialbasis in HORIZONTE SI Erprobungsstufe
Die Gründung des Deutschen Reiches 1870 Einigungskriege	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• erklären die Bedeutung des deutsch-französischen Krieges für das nationale Selbstverständnis im Kaiserreich	
Die politische Ordnung und Innenpolitik unter Bismarck	Konkretisierte Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.	
Politikwechsel unter Wilhelm II	Konkretisierte Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none">• beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen	

	Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.	
--	--	--

